

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии,
Viktoriya.Dudko@vvsu.ru*

*Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и
юридической психологии*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от
31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	000000000070E778
Владелец	Екинцев В.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гнезdechko O.H.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000714AEC
Владелец	Гнезdechko O.H.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование представлений о системе образования как базовом элементе социума.

Задачи дисциплины:

- знание теоретико-методологических основ развития современных образовательных систем;
- понимание сущности образования как социокультурного феномена, фактора всестороннего развития и профессиональной успешности личности;
- овладение приемами коммуникации в условиях современного образовательного процесса;
- развитие установки на самообразование на протяжении всей жизни;
- накопление опыта использования современных учебных инструментов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знания:	основных понятий педагогики; источников истории педагогики и образования; ключевых закономерностей исторического развития воспитания и образования в отечественной и зарубежной литературе; основных тенденций современного развития мирового образовательного процесса;
			Умения:	анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике, ориентироваться в современных проблемах воспитания и образования;
			Навыки:	взаимодействия с людьми, а в будущем и со своими детьми; понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной

программы

Дисциплина «Педагогика» является базовой дисциплиной, входящей в состав ОПОП, продолжает формирование компетенций в области социокультурных и ценностно-смысловых ориентаций.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Философия», «Этика». На данную дисциплину опираются «Профессиональная этика переводчика», «Психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	5	2	37	18	18	0	1	0	35	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Педагогика как наука	2	2	0	4	конспектирование, кейс-задача
2	Педагогика и образование	2	2	0	4	конспектирование, доклад с презентацией
3	Цели образования	2	2	0	4	эссе, доклад с презентацией
4	Личность ученика в педагогическом процессе	2	2	0	4	эссе, упражнение в LearningApps
5	Методология целостного педагогического процесса	2	2	0	4	конспектирование, кейс-задача, эссе
6	Содержание целостного педагогического процесса	2	2	0	4	конспектирование, упражнение в LearningApps
7	Теория и методика обучения	2	2	0	4	конспектирование, кейс-задача
8	Теория и методика воспитания	2	2	0	4	конспектирование, упражнение в LearningApps
9	Профессионализм педагога	2	2	0	3	конспектирование, эссе
Итого по таблице		18	18	0	35	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Педагогика как наука.

Содержание темы: Социокультурные потребности как предпосылки развития науки, донаучные формы педагогической деятельности. Народная педагогика: пословицы, поговорки, колыбельные, «Повесть об Акире Премудром». Вклад в развитие педагогической науки и практики В.Н. Татищева, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Академические составляющие науки: предмет, объект, цель и задачи педагогики. Теоретические и эмпирические методы исследования. Место педагогики в системе наук. Отрасли и социальные функции педагогики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

Тема 2 Педагогика и образование.

Содержание темы: Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития. Ипостаси образования: образование как ценность, система, процесс, результат и услуга. Система образования. Уровни образования, виды образовательных организаций. Классическое и прагматическое образование: гимназии, лицеи, колледжи. Образование как результат и услуга. Этапы в истории образования по П.Ф.Каптереву. Формальное, неформальное, информальное образование. Современная образовательная политика, Приоритетный национальный проект «Образование». ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

Тема 3 Цели образования.

Содержание темы: Образование как деятельность по определению образа человека. Компетентностный подход как методологическое основание педагогического процесса, понятия компетентность и компетенция. Образовательные цели субъектов. Национальные государственные образовательные стандарты общего образования: универсальные учебные действия, портрет выпускника, грамотность, ключевые компетенции. Международные процедуры оценки качества общего образования: PISA, TIEB. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Модели компетенций работодателей и общественных организаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, составление упражнений в LearningApps.

Тема 4 Личность ученика в педагогическом процессе.

Содержание темы: Понятия индивид, личность, индивидуальность. Пирамида базовых потребностей личности А. Маслоу. Биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы к развитию личности. Возраст и возрастные особенности. Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев), сенситивные периоды и психические новообразования личности (Л.С. Выготский). Возрастная периодизация. Принцип природосообразности. Гений, вундеркинд и талант. Акселерация и ретардация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

Тема 5 Методология целостного педагогического процесса.

Содержание темы: Содержание понятий \"педагогический процесс\", \"целостный педагогический процесс\", \"методология\". Структура и этапы целостного педагогического процесса. Компетентностный подход как методологическое основание ФГОС ВО, понятие и принципы, исследования Н.Хомского, Дж.Равена. Системно-деятельностный подход как методологическое основание ФГОС ВО (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов, В.Д.Шадриков) виды и структура деятельности, субъектность деятельности, специфика учебной деятельности. Средовой подход как методологическая основа ФГОС ВО, понятие электронной информационно-образовательной среды, амплификация и симплификация видов учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, фронтальный устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

Тема 6 Содержание целостного педагогического процесса.

Содержание темы: Научные основы определения содержания образования. Определение содержания образования. Факторы отбора содержания. Носители содержания: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебная литература. Учебно-методическое оснащение педагогического процесса. Понятие и структура информационно-образовательной среды. Требования к организации информационно-образовательной среды во ФГОС ОО. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа. Инструментарий современных электронных библиотечных систем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, составление упражнений в LearningApps.

Тема 7 Теория и методика обучения.

Содержание темы: Понятия обучение и воспитание. Дидактика как раздел педагогики и наука об обучении. Принципы, методы, формы и средства организации обучения. Типы уроков, их структура, требования к проведению и анализу. Оценка и отметка, показатели обученности, функции оценивания. Становление дидактики в трудах В.Ратке, Я.А.Коменского. Классно-урочная система Я.А. Коменского, Белл-Ланкастерская система, Мангеймская система. Проблемное обучение: Э.де.Боно, структура и методы проблемного обучения. Учебное исследование, проектное обучение. Виды учебных исследований по А.В. Леонтовичу, технология выполнения учебного исследования. Технология программированного обучения, преимущества и недостатки (Б.Ф.Скиннер, П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина). Выбор доминирующей методической системы. Основные структурные единицы учебного процесса. Формы организации и контроля учебного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

Тема 8 Теория и методика воспитания.

Содержание темы: Содержание темы: Сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Мировоззрение, виды и методы воспитания. Субъекты воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, В.В. Сериков). Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, М.П.Щетинин).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

Тема 9 Профессионализм педагога.

Содержание темы: Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагог в современном обществе. Профессиональный стандарт \"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)\". Почетное звание «Народный учитель СССР». Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога, профессиональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Основным видом занятий для студентов очной формы обучения являются **лекции и практические занятия**.

Лекции посвящены освоению теоретического материала. В процессе лекции рекомендуется вести конспект, который позволяет удерживать логику построения материала и акцентировать внимание на основных положениях темы. Также важно фиксировать и разъяснять возникающие в ходе знакомства с теоретическим материалом вопросы. Закрепление и контроль освоения теории осуществляется средствами тестирования на основе Гугл Форм, с доступом к электронной форме теста посредством QR-кода.

Практическая работа предполагает углубленное освоение содержания курса. Преподаватель организует работу студентов по выполнению упражнений и практических заданий, ориентированных на развитие практических навыков. Важным средством закрепления теоретического материала является веб-сервис Learning Apps, с помощью которого студенты как выполняют предложенные упражнения, так и составляют их самостоятельно. При выполнении практических работ студенты используют сервисы открытого Гугл Офиса: Документы, Таблицы и Презентации, что позволяет развивать навыки совместной сетевой деятельности. Особую роль играют игровые методики, позволяющие имитировать профессиональную деятельность в различных ситуациях.

Самостоятельная работа студентов является необходимым условием успешного освоения программы курса. Внеаудиторные занятия предполагают изучение базовой и дополнительной учебной литературы, анализ профессиональных материалов, размещенных в сети Интернет, в том числе образовательных порталов и сетевых профессиональных сообществ. Важными элементами самостоятельной работы являются написание эссе и контрольной работы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа ориентирована на углубленное изучение выбранной темы на основе анализа научных источников, развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников, раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску, овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком, развитие навыков краткого изложения материала и формулировки собственных выводов.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в

доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Коджаспирова Г. М. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 151 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971>

2. Коджаспирова Г. М. ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 719 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-425916>

3. Под общ. ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 246 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-449859>

8.2 Дополнительная литература

1. Под общ. ред. Пискунова А.И. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 452 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-449910>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian